Karta modułu/przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="9">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="4">Nazwa modułu (bloku przedmiotów): MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA</td><td>Kod modułu: G/G.2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH W PRZEDSZKOLU I KL. I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</td><td>Kod przedmiotu: G.2/43-2</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa specjalności: PEDAGOGIKA OPIKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów: STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia: PRAKTYCZNY</td><td>Poziom studiów: STUDIA I STOPNIA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr: III/5</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY</td><td>Język przedmiotu / modułu: POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>inne (wpisać jakie)</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot wprowadza studentów w teoretyczne i praktyczne podstawy organizowania oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej Obejmuje planowanie oddziaływań wspierających rozwój, dobór metod i narzędzi terapeutycznych oraz ocenę skuteczności podejmowanych działań. Kurs akcentuje indywidualizację pracy oraz pracę w grupie na zajęciach specjalistycznych terapii pedagogicznej.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie rozwoju psychomotorycznego dziecka w klasach I-III oraz typowe i nietypowe trajektorie rozwojowe.	K_W08
02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metodykę procesu organizacji terapii pedagogicznej prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	K_W12

03	Potrafi planować i organizować pracę z dzieckiem i grupą w klasach I-III na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych do określonych deficytów trudności w uczeniu o charakterze specyficznym i niespecyficznym	K_U06
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania efektywności podjętych działań i dokonuje modyfikacji sposobów pracy.	K_U10
05	Jest gotów do refleksji nad własną praktyką i doskonalenia warsztatu pracy., wyznaczanie kierunków własnego rozwoju i kształcenia	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Analiza przypadków dzieci w klasach I-III przejawiającymi z trudności rozwojowe, przejawiające o charakterze specyficznym i niespecyficznym. Tworzenie scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych do pracy w klasach I-III z przypadkiem i grupą k-k oraz ich realizacja metodą symulacji zajęć terapeutycznych. Ćwiczenia praktyczne: usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej, kinestetyczno-ruchowej, grafomotoryczne, rozwijające orientację przestrzenną, ćwiczenia wspierające rozwój mowy. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu i uczeniu się matematyki dostosowane do możliwości przypadków uczestników zajęć korekcyjno kompensacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza i interpretacja dokumentacji terapeutycznej. Ewaluacja zajęć – narzędzia i techniki.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii, Gdańsk 2022 Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2003 Hinz M., Akcja: koncentracja! Ćwiczenia na koncentrację i spostrzegawczość. Klasy 1–3, Gdańsk 2024 Skałbania B., Lewandowska - Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Kraków 2022 Słupek K., Gdy dziecko ma problem z czytaniem, Gdańsk 2024 Słupek K., Materiały na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet, Gdańsk 2021 Słupek K., Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Gdańsk 2023 Sosin I., Sosin-Pospiszyl K., Terapia dysleksji. Matematyka. Ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Poznań 2014
Literatura uzupełniająca	Florkiewicz V., (red.)Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Łódź 2012 Bogusławska W, Piłacik A., Książeczka sakkadowa do nauki czytania i ćwiczeń ruchów oczu, Gdańsk 2022 Trening szkolny. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Pakiet dla klas 1-3, Gdańsk 2023
Metody kształcenia stacjonarnego	analiza przypadków - praca warsztatowa/ symulacje zajęć, dyskusja moderowana
Metody kształcenia	Platforma MS Teams

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Egzamin: test wiedzy		01,02
Praca projektowa		02,03,04
Dyskusja moderowana		05
Formy i warunki zaliczenia	zaliczenie z oceną semestru 4: Egzamin test wiedzy min. 60%; ćwiczenia - praca projektowa z przypadkiem i grupą na zajęciach k-k w klasach I-III.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	25	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	50	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo